



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

« _____ » _____ 200__ г.

№ _____

Об утверждении
решений Совета по образованию Министерства просвещения
от 26.05.2011 года

В соответствии с Указом Президента Приднестровской Молдавской Республики от 28 февраля 2007 года № 188 «Об утверждении Положения, структуры и штатного расписания Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 07-10), с изменениями и дополнениями, внесенными указами Президента Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2008 года № 314 (САЗ 08-21), от 16 сентября 2008 года № 591 (САЗ 08-37), от 3 марта 2009 года № 142 (САЗ 09-10), от 22 апреля 2009 года № 267 (САЗ 09-17), от 16 марта 2010 года № 167 (САЗ 10-11), от 9 февраля 2011 года № 76 (САЗ 11-6), Приказом Министерства просвещения от 3 ноября 2004 года № 1359 «Об утверждении Положения о Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики»

приказываю:

1. Утвердить решения Совета по образованию Министерства просвещения от 26 мая 2011 года по следующим вопросам:

а) об итогах II этапа эксперимента по апробации новых образовательных стандартов Российской Федерации на начальной ступени общего образования в Приднестровской Молдавской Республике (приложение 1);

б) об итогах эксперимента по введению в организациях общего образования факультативного курса «Основы православной культуры» (приложение 2);

в) об итогах Республиканской предметной и профориентационной олимпиад учащихся 2010/11 учебного года (приложение 3);

г) об итогах Республиканской конференции исследовательского общества учащихся 2010/11 учебного года (приложение 4);

д) об итогах реализации Рабочей программы среднего (полного) общего образования по географии, профильный уровень (приложение 5);

е) об утверждении Положения «О порядке приобретения и распределения учебной и учебно-методической литературы в организациях образования ПМР» (приложение 6);

ж) об утверждении Положения о порядке ведения Государственного банка данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществления контроля за его формированием и использованием (приложение 7);

з) об утверждении Типового положения «О дошкольном образовательном учреждении» (приложение 8);

и) об утверждении Положения об органах опеки и попечительства (приложение 9);

к) об утверждении Инструктивно-методического письма по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду (приложение 10);

2. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на начальника Управления образования Министерства просвещения Т.П. Глушкову.

Министр просвещения

М.Р. Пащенко

Рабочая программа среднего (полного) общего образования по географии, профильный уровень

Пояснительная записка

Философия профильного обучения опирается на идею природосообразности (Ж.Ж.Руссо), по которой основная миссия школы – учить ребёнка в соответствии с его способностями и возможностями. У каждого ребёнка есть дар к какому-либо виду деятельности, и задача учителя и школы этот дар обнаружить и развить в рамках индивидуальной образовательной траектории.

Цель любого профильного обучения заключается в следующем:

- обеспечить углублённое изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания образования старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных учебных планов;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программы высшего профессионального образования.

Рабочая программа среднего (полного) общего образования (география: профильный уровень) составлена на основе государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа конкретизирует содержание разделов стандарта, даёт минимально допустимое распределение часов, определяют примерный перечень практических работ; является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников; определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования; содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Реализация государственного образовательного стандарта общего образования по географии предусматривает большой перечень основных учебников, учебных пособий, атласов, контурных карт, дополнительной литературы, учебно-методических пособий для учителей.

«Рабочая программа среднего (полного) общего образования (география: профильный уровень)» предлагает следующий вариант реализации государственного образовательного стандарта общего образования по географии – профильный уровень:

10 класс: 3 часа (102 часа) – «Экономическая и социальная география. Региональная характеристика мира». Типовая программа по географии для общеобразовательных учреждений ПМР (10 класс). Тирасполь, 2000.

11 класс: 1 час (34 часа) – «Глобальная география». Программа по географии для общеобразовательных организаций ПМР (6–11 классы). Тирасполь, ГИПК, 2006.

2 часа (68 часов) – «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика». Программа «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика», В.Н. Холина. М.: Просвещение, 2002–2008.

Примечание. Рекомендую вычитать сначала курс «Глобальная география»; курс «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика» является заключительным этапом реализации государственного образовательного стандарта общего образования по географии – профильный уровень.

Предложенный вариант решения государственного стандарта по географии обеспечен достаточной учебно-методической базой:

10 класс

1. **Сухинин С.А., Фоменко В.Г.** «Экономическая и социальная география. Региональная характеристика мира. 10 класс».
2. **Лысенко О.З.** «Население и хозяйство ПМР и Приднестровского порубежья», а также различные учебные пособия, дополнительная литература и учебно-методические пособия для учителей.

11 класс

1. **Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н.** «Глобальная география»: Учебник для 11 кл. М.: Дрофа, 1999.
2. **Холина В.Н.** «География. Профильный уровень»: Учебник для ООУ в 2-х книгах. М.: Дрофа, 2008.
3. **Холина В.Н.** «География. Пособие для поступающих в вузы». М., 2004.
4. **Холина В.Н.** «География человеческой деятельности». Рабочая тетрадь. 10–11 кл. М.: Просвещение, 2006.
5. Другие учебные пособия и дополнительная литература.

Существующий «Банк программ элективных курсов по географии» позволяет учителю из большого разнообразия программ элективных курсов выбрать оптимальный минимум, позволяющий реализовать государственный стандарт по географии с учётом творческих возможностей и потребностей учителя. Рекомендуемые элективные курсы (их много, выбор зависит от требований учителя, школы) позволяют расширить информационное географическое поле учащихся.

Предложенный вариант Рабочей программы по географии среднего (полного) общего образования (профильный уровень) я использовала в практике работы в течение ряда лет.

**Рабочая программа
среднего (полного) общего образования по географии
профильный уровень**

Содержание программы

10 класс

**«Экономическая и социальная география.
Региональная характеристика мира» (102 ч, 3 ч в неделю)**

Тема занятия	К–во часов
Введение	2
Часть I. Экономическая и социальная география зарубежного мира	38
Раздел 1. Зарубежная Европа	14
Тема 1. Общая характеристика зарубежной Европы	2
Тема 2. Северная Европа	2
Тема 3. Западная Европа	5
Тема 4. Южная Европа	2
Тема 5. Центральная и восточная Европа	3
Раздел 2. Зарубежная Азия	11
Тема 1. Западная и Юго-Западная Азия	1
Тема 2. Южная Азия	3
Тема 3. Юго-Восточная Азия	1
Тема 4. Центральная и Восточная Азия	6
Раздел 3. Америка	7
Тема 1. Северная Америка	4
Тема 2. Латинская Америка	3
Раздел 4. Африка	5
Тема 1. Общая экономико-географическая характеристика	2
Тема 2. Страны Африки	3
Раздел 5. Австралия и Океания	1
Часть II. Содружество независимых государств	58
Введение	1
Раздел 1. Экономическая и социальная география Российской Федерации	30
Тема 1. Общие сведения о государстве	3
Тема 2. Население	4
Тема 3. Территориальная организация отраслей и межотраслевых комплексов	11
Тема 4. Экономические районы России	12
Раздел 2. Комплексная характеристика других стран – членов СНГ	5

Часть III. Экономическая и социальная география ПМР и Приднестровского порубежья (члены СНГ)	22
<i>Тема 1. Экономическая и социальная география ПМР</i>	12
<i>Тема 2. Экономическая и социальная география Республики Молдова</i>	6
<i>Тема 3. Экономическая и социальная география Республики Украина</i>	4

11 класс

География (102 ч, 3 ч в неделю)

Раздел I. Глобальная география	34
Введение	2
Классификация глобальных проблем	2
<i>Часть 1. Современный лик Земли</i>	7
<i>Тема 1. Этапы освоения Земли человеком</i>	1
<i>Тема 2. Демоэтническая и конфессиональная (религиозная) характеристика мира</i>	2
<i>Тема 3. Политическая экономическая система</i>	2
<i>Тема 4. Глобальная экономическая система</i>	2
<i>Часть 2. Глобальные проблемы человечества</i>	15
<i>Тема 1. Проблемы войны и мира</i>	2
<i>Тема 2. Демографическая проблема</i>	2
<i>Тема 3. Проблема социально-экономической отсталости</i>	2
<i>Тема 4. Продовольственная проблема</i>	1
<i>Тема 5. Энергетическая проблема</i>	2
<i>Тема 6. Сырьевая проблема</i>	1
<i>Тема 7. Проблема мирового океана</i>	2
<i>Тема 8. Глобальный этнический кризис</i>	1
<i>Тема 9. Проблема здоровья и долголетия человека</i>	1
<i>Часть 3. Геоэкология – фокус глобальных проблем</i>	7
<i>Тема 1. Биосфера как планетарная форма организации жизни</i>	1
<i>Тема 2. Глобальная экологическая проблема</i>	1
<i>Тема 3. Экологические проблемы оболочек Земли</i>	2
<i>Тема 4. Социальная экология</i>	1
<i>Тема 5. Другие глобальные проблемы</i>	2
Заключение	1
Раздел II. География человеческой деятельности. экономика, культура, политика	68
<i>Тема 1. География и познание мира</i>	4
<i>Тема 2. Политическая карта мира</i>	15
<i>Тема 3. Типы стран современного мира</i>	6

Тема 4. География населения и культуры	9
Тема 5. География городов	7
Тема 6. География мирового хозяйства. Отрасли и их размещение	9
Тема 7. Географическое разделение труда и мировая торговля	7
Тема 8. Территориальные закономерности экономического и политического развития	9
Резерв	2

Элективные курсы

(примерный вариант реализации государственного стандарта по географии)

10 класс. География международного туризма (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение	2
История развития туризма	7
Туристическая деятельность	5
Туристические районы мира	17
Перспективы развития международного туризма	3

11 класс. Земля как планета (34 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Земля – планета Солнечной системы	10
Тема 1. Солнечная система	5
Тема 2. Земля – планета Солнечной системы	5
Раздел 2. В камне застывает время	8
Введение	1
Тема 1. Горные породы и минералы своего края	2
Тема 2. Следы жизни в камне	3
Тема 3. Практическое применение горных пород	1
Заключение	1
Раздел 3. Экологические основы природопользования	16
Тема 1. Основы экологии	6
Тема 2. Рациональное природопользование	6
Тема 3. Международные и правовые основы экологической безопасности	4

Примечание

Предложенный вариант рабочей программы среднего (полного) общего образования по географии, профильный уровень в полной мере реализует цели и задачи профильного образования по географии в рамках стандарта среднего (полного) общего образования: география, профильный уровень; апробирована в течение 5 лет. Рабочая программа среднего (полного) общего образования составлена на основе авторских программ:

1. География: Типовая программа для общеобразовательных учреждений (10 класс). Тирасполь, 2000.
2. Программа по географии для общеобразовательных организаций ПМР (11 класс). Тирасполь, ГИПК, 2006.
3. Программа по республиканскому компоненту. «ПВП». 2003. № 4.
4. Холина В.Н. «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика». М.: Просвещение, 2001–2008.
5. «Сборник авторских программ для 10–11 кл. профильных школ». М.: Просвещение.
6. И.В. Павлова. География международного туризма (Приложение к газете «1 сентября». «География» №7, 2006.)
7. Сборник нормативных документов: программы элективных курсов. Волгоград, Учитель, 2006.
8. В. Основина. «Экологические основы природопользования». ШП. 2007. №1.

Целью Рабочей программы среднего (полного) общего образования по географии, профильный уровень является изменение содержания преподавания географии в профильных 10–11 классах, предложение учащимся новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий. Данная программа разработана с целью реализации государственного стандарта по географии в профильных классах. На момент реализации требований программы учащиеся уже обладают определенным набором умений и навыков, необходимым для его реализации. Изучаемый материал способствует разрешению проблем интеллектуального, социального и эмоционального развития учащихся.

Полученные знания являются достаточной базой для дальнейшего профессионального становления личности учащегося.

Одним из основных образовательных результатов обучения (по данной программе) является развитие социально-ориентированной личности.

В ходе реализации материала программы используются различные методы и средства образовательного процесса: лекции, семинары, практикумы, мониторинги, социальные презентации, проектная деятельность, исследовательская работа и другие, что, в свою очередь, предъявляет высокие требования к уровню профессиональной подготовленности учителя, реализующего данную программу.

Накопленный пакет знаний позволяет учащимся продолжить обучение в учебных заведениях профессионального образования по различным специальностям: география, биология, медицина, экономика, экология, право, туризм, строительство, агрокультура и др.

В результате изучения географии на профильном уровне ученик должен

1. Знать / понимать:

– особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;

– смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда.

2. Уметь:

– применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;

– характеризовать различные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;

– проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;

– решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;

– для описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;

– для геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;

– для понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

Составитель С.М. Кухарь, учитель географии высшей квалификационной категории МОУ «БСОШ № 11»